

Jean-Michel Caire, Géraldine Poriel

Préface de Marie-Chantal Morel-Bracq

L'ERGOTHÉRAPIE CENTRÉE SUR LA PERSONNE ET SES OCCUPATIONS

Guide de pratique



- La science de l'occupation
- Formation initiale et continue
- De nombreux exemples pédagogiques et pratiques

+ EN LIGNE



Supports de cours (tableaux,
grilles d'analyse, mémo)



deboeck **B**
SUPÉRIEUR

L'ergothérapie centrée sur la personne et ses occupations

Guide de pratique

Jean-Michel Caire
Géraldine Poriel

De Boeck Supérieur
5 allée de la 2^e Division Blindée
75015 Paris

Pour toute information sur notre fonds et les nouveautés dans
votre domaine de spécialisation, consultez notre site web :

www.deboecksuperieur.com

© De Boeck Supérieur SA, 2023
Rue du Bosquet, 7 – B1348 Louvain-la-Neuve

Tous droits réservés pour tous pays.

Il est interdit, sauf accord préalable et écrit de l'éditeur, de reproduire (notamment par photocopie) partiellement ou totalement le présent ouvrage, de le stocker dans une banque de données ou de le communiquer au public, sous quelque forme ou de quelque manière que ce soit.

Dépôt légal :
Bibliothèque nationale, Paris : janvier 2023
Bibliothèque royale de Belgique : 2023/13647/010
ISBN : 978-2-8073-5141-7

Table des matières

Présentation des auteurs	7
Préface de Marie-Chantal Morel-Bracq	8
Préface du SIFEF et de l'ANFE	10
Introduction	11
1. La science de l'occupation comme socle de connaissances pour les ergothérapeutes.....	11
1.1. Un changement de paradigme qui s'accompagne de nouvelles pratiques.....	12
1.2. Le contexte de l'enseignement en France.....	13
1.3. À qui s'adresse cet ouvrage?	14
1.4. Visées d'apprentissage	14
2. Le développement de la science de l'occupation	15
2.1. La connaissance de la science de l'occupation : les quatre niveaux de recherche en science de l'occupation.....	15
2.2. Les modalités pédagogiques.....	16
2.3. Le potentiel pédagogique de la carte conceptuelle.....	17
2.4. Le journal de bord de formation : «le journal de ses occupations».....	17

PARTIE 1

L'OBJET D'ÉTUDE DE LA SCIENCE DE L'OCCUPATION

Module pédagogique 1	L'histoire de vie parsemée d'occupations	20
Module pédagogique 2	Le profil occupationnel	23
Module pédagogique 3	La prise en compte de l'environnement de la personne	28
Module pédagogique 4	Le récit occupationnel en conclusion de la compréhension de l'occupation.....	32
Les concepts à retenir	37
1.	Quels sont l'occupation, l'environnement et la personne?.....	37
1.1.	L'occupation.....	37
1.2.	La personne	38
1.3.	L'environnement	41
1.4.	L'occupation d'un point de vue transactionnel.....	43
1.5.	La co-occupation	43
2.	Comprendre les trois niveaux de l'agir comme la résultante de l'interaction O/P/E	44
2.1.	La participation et l'engagement occupationnels	45
2.2.	L'expérience occupationnelle.....	48
2.3.	Le rendement (ou performance) occupationnel(le)	51
2.4.	Les habiletés	51
3.	Découvrir l'être occupationnel : le développement, l'adaptation, le profil et la compétence occupationnels	52
3.1.	Le développement occupationnel	52
3.2.	L'adaptation occupationnelle : savoir-agir, vouloir-agir, pouvoir-agir	52
3.3.	Le profil occupationnel.....	54
3.4.	La compétence occupationnelle	54
4.	La co-occupation et la performance co-occupationnelle	59
4.1.	Co-occupation et développement	59
4.2.	Co-occupation et physicalité.....	59
4.3.	Co-occupation et intentionnalité.....	59
5.	Intérêts de la perspective transactionnelle de la co-occupation	60
6.	Synthèse : les caractéristiques de l'occupation.....	61

PARTIE 2	
LES FINALITÉS OU VALEURS DE L'ERGOTHÉRAPIE	
Module pédagogique 1	L'engagement occupationnel et la santé..... 66
Module pédagogique 2	L'équilibre occupationnel et la santé 68
Module pédagogique 3	Le récit occupationnel en conclusion de la compréhension de l'occupation et de son lien avec la santé..... 70
Module pédagogique 4	Comprendre des phénomènes d'un point de vue occupationnel 72
Les concepts à retenir 78
1.	L'engagement occupationnel et la santé 78
1.1.	La santé 78
1.2.	La théorie du <i>flow</i> : le lien entre activité et santé..... 79
1.3.	La santé pour les ergothérapeutes 83
1.4.	L'équilibre occupationnel..... 83
2.	Quels sont les problèmes liés à l'occupation ?..... 85
3.	La santé sous le spectre de la justice occupationnelle (Christiansen & Townsend, 2011)..... 87
3.1.	La définition de la justice occupationnelle et ses fondements..... 87
3.2.	Les quatre conséquences de l'injustice occupationnelle 90
3.3.	Co-occupation et justice occupationnelle 91
3.4.	Comment le cadre de la justice occupationnelle peut-il s'appliquer pour élaborer des stratégies et des plans d'action ? (Wolf, Ripat, Davis, Becker et MacSwiggan, 2010)..... 92
3.5.	Étendre la compréhension de l'évolution des paradigmes du handicap à celle de la justice occupationnelle ? 95

PARTIE 3	
L'HABILITATION FONDÉE SUR L'OCCUPATION	
Module pédagogique 1	L'habilitation fondée sur l'occupation, de la théorie à la pratique 100
Module pédagogique 2	L'observation comme modalité d'apprentissage de l'occupation 116

Module pédagogique 3 Le potentiel thérapeutique de l'activité.....	129
Les concepts à retenir	132
1. La pratique centrée sur la personne et l'occupation :	
la compétence primordiale de l'ergothérapeute	132
1.1. Les fondements de la pratique centrée sur l'occupation	
et le client.....	132
1.2. Les démarches client-centrée et occupation-centrée	
comme cadre conceptuel de la pratique en ergothérapie	133
2. Le diagnostic en ergothérapie (Dubois <i>et al.</i> , 2017).....	135
3. Le raisonnement clinique et l'évaluation centrés sur l'occupation	
pour soutenir l'écriture du diagnostic en ergothérapie	136
3.1. Identifier et comprendre les facteurs internes et externes,	
les ressources et les éléments facilitateurs de la participation	
occupationnelle	138
3.2. Identifier et prioriser les points forts et les difficultés	
occupationnelles de la personne.....	139
3.3. Observer la performance du client dans la tâche	139
3.4. Définir et interpréter les causes des actions	
que le client accomplit efficacement ou non	140
3.5. Aider à l'écriture du diagnostic et définir, décrire	
et expliquer l'état occupationnel (Fisher, 2019)	140
4. L'analyse de l'occupation en ergothérapie.....	141
4.1. L'analyse de l'activité pour l'ergothérapie.....	141
4.2. L'analyse de l'activité : quelques définitions	141
4.3. L'analyse de l'occupation comme but :	
l'analyse du profil occupationnel	142
4.4. La perspective de l'observateur : l'analyse de la taxonomie	
de l'activité	142
4.5. L'observation de l'état occupationnel.....	144
5. L'analyse de la pertinence thérapeutique de l'activité.....	147
Conclusion.....	148
Bibliographie	151
Remerciements.....	160

Présentation des auteurs

Géraldine PORIEL est ergothérapeute DE (IFE Rennes, 1999), titulaire d'un master en santé publique, spécialité situation de handicap et participation sociale (EHESP, Rennes, 2014). Elle est responsable de la coordination pédagogique de l'Institut de formation en ergothérapie de Laval.

Elle est auteure d'articles (en pédagogie, ergothérapie, et sociologie) et coordinatrice de plusieurs ouvrages dont *Guide du diagnostic en ergothérapie* (2017), *Participation, occupation et pouvoir d'agir : plaidoyer pour une ergothérapie inclusive* (2019) et *Des sciences sociales à l'ergothérapie* (2019). Elle est en charge des enseignements de sociologie-sociologie du handicap, de santé publique, de la science de l'occupation, des modèles conceptuels en ergothérapie et de la démarche d'intervention en ergothérapie occupation centrée. Elle est également enseignante vacataire habilitée à dispenser des formations dans plusieurs universités (UFR Santé Angers, Université Versailles Saint-Quentin), IFE et en formation continue à l'ANFE (démarche et raisonnement en ergothérapie, le modèle de l'occupation humaine et ses outils d'évaluation à destination des formateurs en IFE). En 2019, elle était membre du comité scientifique et de pilotage des assises nationales de l'ergothérapie. De 2019 à 2022, elle a participé au GIFFOCH (Groupe international francophone pour la formation aux classifications du handicap) en tant que représentante de l'ANFE.

Jean-Michel CAIRE est ergothérapeute DE (IFE de Berck, 1987), Phd, (Université de Bordeaux, 2015), cadre supérieur de santé (2017), titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation anthropologie et diffusion des savoirs (Université de Bordeaux, 2015), attaché de recherche à l'université Toulouse II : éducation formation et santé, thérapeute familial systémique (2008, IDÉS). Il est responsable de la coordination pédagogique de l'Institut de formation en ergothérapie de Toulouse, en charge de la direction de l'Institut et de la mise en place du projet pédagogique. Auteur et coordinateur de plusieurs ouvrages, dont *Le nouveau guide de pratique en ergothérapie* (2008), *Engagement, occupation, santé* (2018), *Participation, occupation et pouvoir d'agir : plaidoyer pour une ergothérapie inclusive* (2019), il est enseignant vacataire habilité à dispenser des formations dans plusieurs universités, IFE et en formation continue à l'ANFE. Il est référent pour le plan AVC auprès de la HAS et coordinateur du projet de partenariat avec la HAS dans le domaine de l'AVC et de la maladie d'Alzheimer et membre du collège recherche ANFE (2014-2018). Il participe au comité scientifique de la revue RFRE et est engagé dans la société francophone de recherche sur les occupations (SFRO). Il est chercheur associé aux laboratoires Evolsan de l'université Paul Sabatier et UMR-EFTS de l'université Jean Jaurès de Toulouse. Il siège actuellement au conseil du Département de médecine maïeutique et paramédical de l'université Paul-Sabatier et va activement participer à sa commission « stratégie pédagogique et innovation ».

Préface de Marie-Chantal Morel-Bracq

Depuis plus de dix ans, Jean-Michel Caire et Géraldine Poriel se questionnent sur les modalités pédagogiques qui seraient profitables aux étudiants en ergothérapie pour comprendre l'« occupation ».

Mais qu'est-ce que l'« occupation » ? En France, nous parlions plutôt d'« activité humaine » ou d'« activité signifiante et significative », car le terme « occupation » avait un sens si péjoratif que nous avons mis presque vingt ans à l'intégrer dans notre vocabulaire professionnel !

La communauté internationale des ergothérapeutes revendique l'occupation comme concept central de la profession et, en 1989, une école doctorale en « *occupational science* » s'est ouverte à l'université de Californie du Sud (USC) aux États-Unis.

Bien sûr, les ergothérapeutes n'ont pas attendu l'émergence de l'*occupational science* pour s'intéresser à l'occupation. En effet, dès les années 1980, Mary Reilly et Gary Kielhofner ont appelé les ergothérapeutes à se recentrer sur les fondements de l'ergothérapie, à savoir l'importance de toutes ces activités quotidiennes qui donnent du sens à la vie et qui sont souvent perturbées par les problèmes de santé. La première édition du *Modèle de l'occupation humaine* de Gary Kielhofner date de 1985. Cependant, ce modèle a mis bien du temps à être intégré dans la formation et la pratique de notre pays. Un peu plus tard, en 1997, l'ouvrage publié par l'Association canadienne des ergothérapeutes *Promouvoir l'occupation : une perspective de l'ergothérapie* a été bien reçu en France, car il était en français et bénéficiait de l'auréole de l'ergothérapie québécoise. De ce fait, le modèle canadien du rendement occupationnel et la mesure canadienne du rendement occupationnel ont commencé à être intégrés petit à petit dans la formation puis dans la pratique en ergothérapie. Plus récemment, en 2006, Michael Iwama a proposé le modèle Kawa (rivière), sensible aux différences culturelles des personnes et de leurs occupations.

Ces modèles centrés sur l'occupation avaient pour objectif d'aider les ergothérapeutes à développer une pratique structurée, fondée sur des théories et des concepts spécifiques à l'ergothérapie. Chaque modèle explique les fondements philosophiques et théoriques sur lesquels il repose, la démarche méthodologique appropriée ainsi que les outils d'évaluation cohérents à mettre en œuvre dans la pratique.

La science de l'occupation occupe un autre champ, celui des disciplines scientifiques et de la recherche universitaire. L'objet de cette science est l'occupation :

qu'est-ce que l'occupation ? Quels liens peut-on faire avec des études d'autres champs scientifiques intégrant l'occupation ? Quels sont les liens qui s'établissent entre l'occupation et la santé ? Ces recherches peuvent-elles fonder la pratique en ergothérapie ? La recherche en science de l'occupation est féconde et regroupe de plus en plus de chercheurs à travers le monde.

L'occupation est donc le concept central de notre profession, intégré dans les modèles conceptuels en ergothérapie fondés sur l'occupation et aujourd'hui soutenu par la science de l'occupation ou science de l'activité humaine, comme elle a été nommée dans le référentiel de formation des ergothérapeutes de 2010. Lors de l'élaboration de ce référentiel de formation, la place des modèles conceptuels était assurée, celle de la science de l'activité humaine beaucoup moins. Depuis, la situation a bien changé. La traduction de l'ouvrage de Doris Pierce en 2016, à laquelle Jean-Michel Caire a participé ainsi que plusieurs formateurs en IFE, a permis de mettre en évidence la richesse de ces fondements scientifiques pour l'ergothérapie.

Aujourd'hui, les occupations humaines s'invitent dans la formation des ergothérapeutes français. Il s'agit de comprendre ce qu'est l'occupation, ses liens avec la santé et la manière dont on peut développer une pratique centrée sur l'occupation. De plus, de nombreux concepts ont émergé en science de l'occupation, comme l'équilibre occupationnel ou la justice occupationnelle qui viennent complexifier la pratique en ergothérapie. Cette tâche est ardue !

Dans cet ouvrage, Jean-Michel Caire et Géraldine Poriel proposent un ensemble pertinent de séquences pédagogiques ciblées vers la compréhension de l'occupation et la formation à la pratique centrée sur l'occupation. Ils s'appuient sur des modèles conceptuels en ergothérapie mais abordent aussi différents concepts qui ont été étudiés en science de l'occupation. L'ensemble doit permettre aux étudiants, mais aussi aux ergothérapeutes qui ne sont pas familiers avec ces concepts innovants, d'intégrer pleinement l'occupation des personnes bénéficiaires dans leur pratique.

Nous espérons que cet ouvrage passionnera les ergothérapeutes et permettra à la profession de faire valoir son utilité et son originalité aussi bien pour la prévention en santé que pour la participation des personnes en situation de handicap ou vivant des injustices occupationnelles !

Marie-Chantal Morel-Bracq

Préface du SIFEF et de l'ANFE

Depuis 2010, l'évolution de la pratique en ergothérapie et l'introduction de nouveaux modèles de référence encouragent plutôt un raisonnement professionnel en ergothérapie centré sur l'occupation. C'est dans ce sens que les concepts de la science de l'occupation, du diagnostic en ergothérapie, de la pratique centrée sur la personne, son environnement et ses occupations ont été promus par l'ANFE au cours des dernières journées nationales, assises et publications.

Le Syndicat des Instituts de Formation en Ergothérapie Français (SIFEF) a lui-même largement contribué à des échanges et des réflexions permettant aux formateurs de s'interroger sur la déclinaison de ces enseignements et sur la manière de les intégrer dans le référentiel de formation du 5 juillet 2010.

Cependant, les formateurs ont vite exprimé le besoin d'avoir des outils pédagogiques dédiés, permettant aux étudiants une meilleure appropriation de ces concepts fondamentaux et ainsi de mieux soutenir l'habilitation fondée sur l'occupation.

En outre, les ergothérapeutes cliniciens formés avant la réforme n'ont pas toujours bénéficié des apports théoriques et pratiques nécessaires pour analyser en profondeur la complexité de l'occupation, et ainsi développer une pratique fondée sur l'habilitation des occupations. C'est pour répondre à ces questionnements professionnels que l'ANFE a mis en place des webinaires réguliers sur ces sujets.

L'ANFE et le SIFEF, par la voix de leurs présidents, remercient vivement Jean-Michel Caire et Géraldine Poriel pour la réalisation et la production de ce premier guide pratique. Il permettra aux étudiants, formateurs permanents, formateurs vacataires, tuteurs de stage, ergothérapeutes cliniciens et chercheurs de s'approprier pratiquement ces concepts afin de construire des séquences pédagogiques pertinentes.

Ce support pédagogique est riche d'illustrations et d'exercices pratiques mettant à disposition toutes les clés pour développer une pratique fondée sur les occupations et asseoir leur identité professionnelle.

Géraldine Despres, Présidente du SIFEF
Arnaud Schabaille, Président de l'ANFE

Introduction

1. La science de l'occupation comme socle de connaissances pour les ergothérapeutes

L'évolution des paradigmes de l'ergothérapie depuis ces dernières années amène les ergothérapeutes à recentrer leurs pratiques sur l'occupation, en prenant comme socle de connaissances la science de l'occupation. Si cette discipline scientifique constitue des bases solides et puissantes pour l'ergothérapie, les terminologies sont parfois difficiles à comprendre. Cette discipline a pour finalité de fournir des savoirs et des soutiens scientifiques pour comprendre la complexité des occupations et leurs liens avec la santé, et développer l'ergothérapie. Elle est devenue un levier pour légitimer notre pratique et rendre compte de la singularité de notre profession. En constatant son développement aux États-Unis au début des années 1990, E. Yerxa soulignait qu'en produisant de nouvelles connaissances, la science de l'occupation devrait contribuer à améliorer notre pratique au bénéfice des personnes en perte d'engagement occupationnel. Ainsi est-elle considérée aujourd'hui comme un socle de connaissances et une réponse aux besoins de l'ergothérapie pour renforcer et informer sa pratique (Yerxa, 1990, 2000 ; Larivière, 2014 ; Pierce, 2016).

Les valeurs de l'ergothérapeute font écho au principe que la santé serait « *[a] balance of physical, mental and social well-being attained through socially valued and individually meaningful occupation* » (un équilibre entre le bien-être physique, mental et social atteint grâce à une occupation socialement valorisée et individuellement significative) (Wilcock, 1998, p. 110).

L'occupation est le concept central de la pratique ergothérapeutique. Selon E. Yerxa, au moment de la création de l'école doctorale en *Occupational Science* en 1989, l'occupation est considérée comme un phénomène complexe, multidimensionnel, difficile à expliquer et encore plus difficile à étudier. La définition donnée aujourd'hui par la Fédération mondiale des ergothérapeutes (WFOT) est la suivante : « En ergothérapie, les occupations font référence aux activités quotidiennes que les gens font en tant qu'individus, en famille et avec les communautés pour occuper le temps et donner un sens et un but à la vie. Les occupations comprennent les choses que les gens doivent, veulent et sont censés faire. » (WFOT, 2021.) De plus, comprendre l'occupation revient à décrire qui s'engage dans les occupations, quels types d'occupations, à quel moment et comment elles sont organisées dans un environnement et un contexte spécifiques, comment les individus effectuent leurs occupations et pourquoi (Polatajko, 2009). Enfin, considérer la personne comme un être occupationnel revient à déterminer comment ses composantes biologiques, psychologiques, culturelles et spirituelles contribuent à l'engagement occupationnel ou sont affectées par ses occupations (Yerxa, 2000).

Le modèle canadien, profondément humaniste, s'appuie sur l'outil d'évaluation de la mesure canadienne du rendement occupationnel (MCRO) pour aider la personne à faire émerger ses problèmes occupationnels, c'est-à-dire les occupations qui sont importantes pour elle et qui lui posent des difficultés, que ces difficultés concernent la réalisation de tâches ou l'absence de satisfaction (Caire et Rouault, 2017).

Comprendre le concept de l'occupation et le mettre en contexte est la clé de voûte du développement des compétences des ergothérapeutes : il doit être analysé et son potentiel thérapeutique doit être développé pour favoriser l'engagement ou la participation occupationnelle des personnes accompagnées.

Les quatre types de connaissance des sciences de l'occupation (qui seront présentées plus loin) reposent dans un premier temps sur la compréhension de l'occupation, de sa complexité et sur les concepts qui constituent le triptyque « occupation/personne/environnement » (O/P/E). Dans un second temps, il s'agit de s'appropriier les interactions et la résultante de ce système, du profil occupationnel à l'état occupationnel. Autrement dit, il s'agit de connaître et comprendre les questions complexes associées à la promotion de l'occupation. C'est ce socle de connaissances qui soutiendra la pratique centrée sur l'occupation, puisqu'il aide à organiser le raisonnement diagnostique et professionnel de l'ergothérapeute.

Pour les ergothérapeutes français, le vocabulaire de la science de l'occupation est riche et dense. Il est d'autant plus difficile de se l'approprier qu'en fonction des modèles, certains mots clés changent de sens ou ne sont pas développés dans les mêmes champs d'application (Morel-Bracq, 2015, 2017 ; Meyer, 2013). Les concepts de motivation et de volition, de spiritualité, de participation occupationnelle, d'engagement occupationnel, de participation sociale, d'habitude de vie, d'occupation ou encore d'activité sont aussi bien associés aux champs développés dans les modèles conceptuels qu'aux champs des modèles de pratique interdisciplinaires ou ergothérapeutiques (Meyer, 2013 ; Morel-Bracq, 2015). De plus, de nombreux écrits sur la science de l'occupation ou sur la pratique centrée sur l'occupation sont en anglais (Meyer, 2013). Ceci rend d'autant plus difficile l'appropriation des concepts, et leur traduction peut ajouter de la confusion pour les ergothérapeutes français.

1.1. Un changement de paradigme qui s'accompagne de nouvelles pratiques

Le développement de nouvelles problématiques dans le domaine de la santé, le rapprochement entre l'action sanitaire et l'action sociale et la reconnaissance de nouveaux besoins permettent d'envisager un recours de plus en plus important aux ergothérapeutes dans notre société. Voici les principales évolutions :

- les progrès de la réanimation ;
- le développement de la psychogériatrie ;
- l'augmentation de l'espérance de vie et donc des populations du troisième et quatrième âge, avec la nécessité du maintien à domicile de ces personnes vieillissantes ;

- l'inclusion scolaire des enfants en situation de handicap ;
- l'activité professionnelle et l'intégration en milieu ordinaire de vie des personnes en situation de handicap ;
- les politiques de santé favorisant la promotion de la santé, la prévention, la lutte contre les discriminations et l'égalité des droits pour tous.

Les ergothérapeutes accompagnent ces évolutions et mettent leurs compétences au service des usagers, que ce soit en libéral auprès des enfants, lors de l'évaluation du domicile ou encore lors de la prescription des aides-techniques.

Une enquête réalisée auprès de 130 ergothérapeutes français décrit comment l'approche centrée sur la personne est perçue par ces professionnels (De Haerne & Brousseau, 2017). Les résultats montrent que les ergothérapeutes français ont une perception favorable de la pratique centrée sur la personne et souhaitent l'adopter dans leur activité de soin. Ils appliquent les principes de l'approche centrée sur la personne et ses occupations autant dans leurs évaluations et la mise en place des objectifs concertés que dans le programme d'intervention.

1.2. Le contexte de l'enseignement en France

Une unité d'enseignement dédiée à la science de l'occupation est apparue pour la première fois en France en 2010, date du dernier décret du référentiel de formation des ergothérapeutes. Comme au niveau international, la réforme du programme en ergothérapie s'est recentrée sur le cœur de métier : le contexte, la personne et l'occupation. Le référentiel de formation de 2010 confirme donc la volonté des instituts de formation en ergothérapie de s'inscrire dans une pédagogie active qui développe cette pratique médico-sociale de l'ergothérapie. Cette nouvelle approche nous permet d'intégrer le courant pédagogique européen mais surtout de répondre à une complexité croissante des questions liées aux situations de handicap. Pour former et accompagner les futurs ergothérapeutes dans leurs missions de soins et de réadaptation, la formation initiale a dû adapter son enseignement et parfois anticiper les besoins de la population et l'évolution du système de soins en France, y compris la promotion de la santé. Cette formation se situe donc au carrefour de plusieurs domaines : la santé, le social, la psychologie, l'anthropologie, l'ethnologie, l'environnement. Le paradigme occupationnel permet de légitimer notre place d'ergothérapeute, de reconnaître nos spécificités et notre expertise pour appréhender la complexité des occupations.

La formation des futurs ergothérapeutes à l'ergothérapie contemporaine a pour défi d'apprendre aux étudiants les différentes facettes de l'occupation. L'intégration de l'ergothérapie contemporaine à la formation est gage d'une formation efficiente. Depuis 2018, nous avons pu présenter avec nos collaborateurs à l'IFE de Toulouse (Sabrina Téchené et Barbara Joannot) et de Laval (Laurent Dazin) les organisations de la démarche pédagogique de nos instituts.

Les recommandations pédagogiques soulignent l'importance d'aider les étudiants à se concevoir comme des êtres occupationnels, en lien avec leur environnement.

Le but est « d'expliciter la complexité de l'activité humaine, ses liens avec la santé, ainsi que les interactions avec l'environnement » (annexe V de l'arrêté du 5 Juillet 2010, relatif au diplôme d'État des ergothérapeutes, BO santé).

Ce guide de pratique a tiré parti des échanges lors des rencontres de professionnels et d'étudiants dans le cadre des conférences sur le guide du diagnostic. Les fondements pédagogiques reposent d'une part sur une analyse introspective de l'étudiant et le récit de vie de personnes-ressources (nommées aussi patients experts), et d'autre part sur l'analyse réflexive de la pratique professionnelle (du raisonnement professionnel et l'écriture du diagnostic à l'élaboration et la mise en oeuvre du plan d'intervention en ergothérapie).

1.3. À qui s'adresse cet ouvrage ?

Cet ouvrage pédagogique est conçu en premier lieu pour les étudiants en ergothérapie, peu familiers avec la science de l'occupation. Il s'adresse également aux ergothérapeutes qui s'engagent dans un changement d'orientation dans leur profession en privilégiant une approche centrée sur la personne et ses occupations. En effet, il constitue une introduction aux notions de la science de l'occupation jugées pertinentes pour la pratique de l'ergothérapie.

Cet ouvrage cherche à favoriser l'apprentissage et l'appropriation des concepts de la science de l'occupation pour développer une pratique centrée sur l'occupation. Il vise à accomplir cet objectif pédagogique en stimulant l'attrait, le plaisir et le sentiment de compétence et d'efficacité. Il cherche aussi à instaurer une progression dans les apprentissages pour permettre aux apprenants d'expérimenter par paliers les enseignements.

1.4. Visées d'apprentissage

Après avoir lu et étudié cet ouvrage, l'apprenant devrait être en mesure :

- de prendre conscience de la complexité de l'occupation ;
- de saisir les facteurs sociaux, culturels, personnels pouvant influencer l'engagement occupationnel ;
- de reconnaître les influences positives et négatives de l'environnement sur le choix et l'engagement dans l'occupation ;
- de comprendre la nature transactionnelle de l'occupation (transaction entre la personne et son environnement) ;
- de comprendre l'impact du déséquilibre occupationnel sur la santé et les liens entre occupation et santé ;
- de considérer les perspectives occupationnelles de la santé du point de vue de l'équilibre occupationnel, du développement occupationnel, de l'identité occupationnelle et de la justice occupationnelle ;

Un véritable guide pour la pratique des professionnels et futurs professionnels de l'ergothérapie.

Ce livre présente les trois dimensions fondamentales de la pratique ergothérapique que sont la personne, l'environnement et l'occupation. Il remplit deux fonctions :

- introduire au nouveau paradigme de la science de l'occupation en présentant ses **concepts fondamentaux** : le profil, l'engagement et l'équilibre occupationnels, la performance, les habiletés, la justice occupationnelle, etc. ;
- offrir un véritable **support de formation** aux futurs ergothérapeutes, avec 11 modules d'apprentissage et 34 activités pédagogiques.

Ce guide de pratique s'appuie sur le référentiel de formation des ergothérapeutes et constitue un outil incontournable pour les enseignants et étudiants en ergothérapie. Riche de nombreux exemples tirés de la pratique, il s'adresse également aux ergothérapeutes qui souhaitent privilégier une approche centrée sur la personne et ses occupations.

Les auteurs

Jean-Michel CAIRE est ergothérapeute DE depuis 1987, spécialisé en réadaptation en neurologie et maladie dégénérative. Il est titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation et anthropo-didactique et attaché de recherche aux laboratoires EVOLSAN de l'université Paul Sabatier et à l'UMR-EFTS de l'université Jean-Jaurès. Il a ouvert l'Institut de formation en ergothérapie de Toulouse et y occupe le poste de responsable pédagogique. Il est membre du comité scientifique de la revue en ligne RFRE, chargé de missions à l'Association nationale française des ergothérapeutes (ANFE) et au Conseil national professionnel en ergothérapie (CNPE). Il a été coordonnateur du *Nouveau guide de pratique en ergothérapie* (2008) et de *Engagement, occupation et santé* (2018). Il est engagé dans la réforme universitaire du programme initial en ergothérapie et dans l'élaboration d'un futur modèle français en ergothérapie.

Géraldine PORIEL est ergothérapeute DE et titulaire d'un master en santé publique, spécialité « situation de handicap et participation sociale ». Elle a travaillé pendant 13 ans dans le domaine de la réadaptation socioprofessionnelle. En 2013, elle a ouvert l'IFE du centre hospitalier de Laval (53) où elle occupe le poste de responsable pédagogique. Depuis, elle y enseigne la science de l'occupation et ses concepts, la sociologie et la santé publique. Elle a écrit des articles et coordonné plusieurs ouvrages dans les domaines de la pédagogie, de l'ergothérapie et de la sociologie. Elle est aussi enseignante vacataire habilitée à dispenser des formations dans plusieurs universités et en formation continue à l'ANFE. Elle est engagée, comme Jean-Michel Caire, dans l'élaboration d'un futur modèle français en ergothérapie.

ISBN 978-2-8073-5141-7



deboeck
SUPÉRIEUR B

www.deboecksuperieur.com

Publics

- Ergothérapeutes
- Étudiants en ergothérapie